



LICEUL „SEVER BOCU” LIPOVA
Str. V. Bugariu, nr. 5, cod 315400 LIPOVA, jud. ARAD
E-mail: severboci@yahoo.com Telefon: 0257-563-434

DIRECTOR,
CORINA SERBOVITA



Nr. 27/6 din 29.09.2022

Aprobat Consiliul profesoral din
.....27.09.....2022

Aprobat în Consiliul de administrație din
.....29.09.....2022

PLANUL MANAGERIAL ANUAL

ANUL ȘCOLAR 2022-2023



LICEUL „SEVER BOCU” LIPOVA
Str. V. Bugariu, nr. 5, cod 315400 LIPOVA, jud. ARAD
E-mail: severbocu@yahoo.com Telefon: 0257-563-434

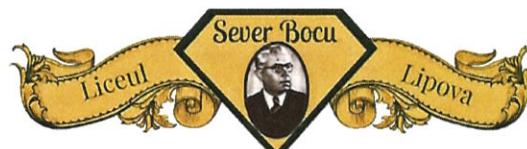
CUPRINS

1. Introducere	3
2. Fundamentare	4
2.1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ (analiza PESTE(L)).....	4
2.2. Analiza mediului intern și extern (analiza SWOT)	7
2.3. Misiunea școlii.....	17
2.4. Viziunea școlii	17
3. Țintele și obiectivele strategice ale școlii.....	18
4. Planul operațional pentru anul școlar în curs.....	23

Anexa 1. Calendarul activităților educative pentru anul școlar 2022-2023

Anexa 2. Strategia de implementare și evaluare a proiectelor/programelor comunitare în anul școlar 2022-2023

Anexa 3. Strategia de diseminare și exploatare a proiectelor/programelor comunitare în anul școlar 2022-2023

**LICEUL „SEVER BOCU” LIPOVA**

Str. V. Bugariu, nr. 5, cod 315400 LIPOVA, jud. ARAD

E-mail: severbocu@yahoo.com Telefon: 0257-563-434

ARGUMENT

Educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția sa esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman. Liceul “SEVER BOCU” își propune pentru anul școlar 2022-2023 o viziune coerentă, în acord cu strategia proiectului „România Educată”, care să reunească soluțiile la provocările actuale, precum și o strategie pentru adaptarea la viitor prin care să se formeze cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă, oferind astfel o educație individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață, precum și pe furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru ocupațiile noi. Adevăra, claritatea conceptuală, flexibilitatea și operaționalizarea sunt condițiile strategice, de bază, ale noii proiectări manageriale. Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, unitatea noastră de învățământ, prin echipa sa managerială își propunde o colaborare armonioasă cu beneficiarii direcți și indirecți ai educației, o promovare a conduitelor morale, a competenței, responsabilității în procesul decizional în contextul comunitar, național și european.

Prezenta ofertă managerială este elaborată din perspectiva asigurării calității sistemului de educație, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în spațiul european, a asimilării principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile și urmărește realizarea acestor activități prin care să se asigure stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător. Pornind de la situația epidemiologică mondială avem în vedere strategii de îmbunătățire a activității didactice, strategii referitoare la siguranța în spațiile școlare, precum și strategii de combatere a segregării școlare și prevenirea abandonului școlar.

Construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecărui, reprezintă prioritatea Liceul “SEVER BOCU”, în calitate de instituție care gestionează procesul de învățământ.



Introducere

Planul Managerial pentru anul școlar 2022-2023 este elaborat pornind de la faptul că educația și formarea au un rol fundamental în realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2021 privind o creștere intelligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, în special prin înzestrarea cetățenilor cu competențele și aptitudinile de care economia și societatea europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare, dar și prin contribuția lor la promovarea coeziunii și incluziunii sociale.

Sistemele de educație și formare din Europa trebuie să ofere combinația potrivită de competențe și aptitudini, să asigure un număr suficient de absolvenți din toate domeniile, să înzestreze oamenii cu competențele de bază, motivația și capacitatea de a învăța, să încurajeze dezvoltarea de aptitudini transversale, inclusiv cele care permit utilizarea tehnologiilor moderne digitale, să promoveze dezvoltarea durabilă și cetățenia activă și să încurajeze creativitatea, inovarea și spiritul antreprenorial.

Prezentul Plan managerial:

- este elaborat pentru asigurarea calității în educație și în concordanță cu noile cerințe ale sistemului de învățământ preuniversitar românesc, punându-se accentul pe reducerea absenteismului și utilizarea evaluării cu scopul orientării și optimizării învățării;
- a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european;
- este în acord cu vizuirea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și are ca deziderat atingerea idealului educațional, legiferat în Legea Educației Naționale

Planul managerial se bazează pe:

- analiza activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2021 - 2022 și a rezultatelor obținute; planificările strategice la nivel național și județean;
- aplicarea sistemului de evaluare a elevilor cu respectarea indicatorilor de performanță; legislația în vigoare (vezi 2.1.6.);
- urmărește de asemenea, rezolvarea acestor probleme interne care au fost propuse în planul de îmbunătățire din Raportul de autoevaluare, pe anul școlar 2021– 2022, elaborat de Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității din cadrul Liceului „Sever Bocu” Lipova.

În anul școlar 2022-2023 echipa managerială a liceului:

- își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).
- urmărește asigurarea egalității de șanse în educația elevilor proveniți din medii defavorizate și creșterea sanselor de reușită a elevilor

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



LICEUL „SEVER BOCU” LIPOVA

Str. V. Bugariu, nr. 5, cod 315400 LIPOVA, jud. ARAD

E-mail: severbocu@yahoo.com Telefon: 0257-563-434

- în plan personal, social și profesional;
- consolidarea culturii organizaționale;
- consolidarea dimensiunii europene în educație printr valorificarea rezultatelor tangibile și intangibile ale proiectelor europene implementate.



Fundamentare

1.1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ (analiza PESTE(L))

Activitatea oricărei instituții de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de implicarea comunității locale în formarea și dezvoltarea de competențe profesionale și intelectuale la viitorii cetățeni activi ai acestei comunități, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul servicii, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PESTE(L) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului „Sever Bocu” Lipova:

1.1.1. Contextul politic

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile; asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Arad
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piata cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță;
- existența programului ERASMUS+

1.1.2. Contextul economic

- procentul din produsul intern brut alocat învățământului este în creștere în perioada următoare;
- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverse agenții economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- aprecierea semnificativă și stabilitatea monedei naționale favorizează prevederile multianuale în bugete, acțiunile și obiectivele care se pot desfășura pe parcursul mai multor exerciții financiare;



material de care dispun;

- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- creșterea economică din ultimii ani și creșterea prognozată a acesteia pentru perioada următoare sporește interesul investitorilor români și străini și asigură finalitatea educațională pentru profilurile și specializările tehnice;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- șomajul și sărăcia determină la nivel local, accentuarea tendinței adolescentilor spre acte de delicvență, precum și părăsirea timpurie a școlii.

1.1.3. Contextul social

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

1.1.4. Contextul tehnologic

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;

2.1.5. Contextul ecologic

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (modernizarea centralei termice pentru funcționarea nepoluantă, preluarea și valorificarea uleiurilor uzate în cadrul atelierului Autoservice, diminuarea efectelor poluante generate de funcționarea vopsitoriei pentru autovehicule, preluarea și incinerarea resturilor menajere provenite de la cantină, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie,



LICEUL „SEVER BOCU” LIPOVA
Str. V. Bugariu, nr. 5, cod 315400 LIPOVA, jud. ARAD
E-mail: severbocu@yahoo.com Telefon: 0257-563-434

- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

2.1.6. Contextul legislativ

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- **ORDIN nr. 4183 din 4 iulie 2022** pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

- Legea educației naționale nr. 1/05.01.2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I Nr. 18/10.01.2011;
- Legea nr.87/13.04.2006 privind asigurarea calității în educație;
- Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007;
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (R.O.F.U.I.P.) aprobat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 5115/ 15.12.2014, publicat în Monitorul Oficial al României nr. 23 si 23bis / 13.01.2015;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3597 / 18.06.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 4513 /28.06.2012 privind modificarea anexei 1 a OMECTS 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- OMEN 3240/26.03.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011;
- OMECTS nr. 5562 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5550/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr.5565/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și documentelor școlare gestionate de unitățile din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr. 3136/20.02.2014 privind organizarea, funcționarea, admiterea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani;
- Ordinul MECTS nr. 4802/ 31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat - Anexa I;
- Ordinului ministrului educatiei nationale nr. 4432/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat.



- Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3449/1999 de aprobare a Metodologiei privind regimul disciplinelor opționale;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 3593/18.06.2014 referitor la aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri-cadru de învățământ și programe școlare;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 4338/2008 privind elaborarea CDL în învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3410/16.03.2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele IX-XII;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3331/25.02.2010 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru clasele IX-X;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3423/18.03.2009 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru clasele XI-XII;
- Ordinul ministrului Educației și Cercetării nr. 3.125/2021 privind structura anului școlar 2021-2021
- Ordin privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal-filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2021-2022 (OMEC 5564/14.09.2021)
- Ordinul 5487/1494/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2
- Ghidul pentru începerea cursurilor în anul școlar 2022-2023.
- Concluziile și interpretările analizei PESTE(L) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului „Sever Bocu” pentru perioada 2022-2023.



LICEUL „SEVER BOCU” LIPOVA

Str. V. Bugariu, nr. 5, cod 315400 LIPOVA, jud. ARAD

E-mail: severbocu@yahoo.com Telefon: 0257-563-434

2.2. Analiza mediului intern și extern (analiza SWOT)

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
I. RESURSE CURRICULARE	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea întregului colectiv didactic, a comisiilor de lucru la elaborarea ofertei educaționale și adaptarea acesteia la nevoile și interesele elevilor; - C.D.Ş. permite manifestarea creativității profesorului motivându-l să realizeze un curs original, atractiv și să-și conceapă strategii didactice proprii; -disciplinele opționale pentru anul școlar următor (propuse de către școală) pot fi alese de părinți și elevi după ce au studiat oferta prezentată în ședință publică (ședințele pe clase se desfășoară în luna aprilie a fiecărui an și participă Consiliul profesorilor clasei, dirigenți, părinți, elevi); broșura Oferta Educațională elaborată în fiecare an până la data de 1 mai, tipărită și distribuită în rețeaua de învățământ gimnazial. -activități diversificate și numeroase 	<ul style="list-style-type: none"> - ofertele disciplinare opționale nu sunt proiectate pe o durată de 4 ani (ele sunt propuse pentru 1 an, curs de 1 oră pe săptămână); - lipsa de implicare a unor cadre didactice pentru organizarea activităților recreative 	<ul style="list-style-type: none"> - prin curriculum-ul la nivel național se asigură "egalitatea șanselor"; - permite crearea la elevi a competenței profesionale care echivalează cu capacitatea de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi în spații și medii de muncă diverse; - creșterea orelor C.D.Ş./CDL spre finalul liceului facilitează specializarea elevilor într-un anumit domeniu; - existența cadrului legal care permite atragerea de sponsorizări, contracte cu edituri, cu firme private care să susțină finanțar efortul de procurare a bibliografiei de specialitate, manuale, reviste și publicații. - Familiarizarea elevilor cu valorile europene și cu competențele cheie stabilite la nivel european prin intermediul activităților organizate în cadrul proiectelor europene implementate în anul școlar 2022-2023; ERASMUS + 	<ul style="list-style-type: none"> -datorită impunerii încadrării într-un anumit număr de posturi, numărul de opționale este redus la minim, adică unul /clăsă de gimnaziu ceea ce nu permite o personalizare a curriculumului școlar;



LICEUL „SEVER BOCU” LIPOVA

Str. V. Bugariu, nr. 5, cod 315400 LIPOVA, jud. ARAD

E-mail: severbocu@yahoo.com Telefon: 0257-563-434

	<p>pentru diseminarea și valorizarea rezultatelor și produselor finale realizate în cadrul proiectelor implementate;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ERASMUS + -implementarea unor proiecte axate pe dezvoltarea în rândul elevilor a competențelor cheie europene, pe promovarea conceptului de învățare permanentă; - proiectele derulate au contribuit la dezvoltarea dimensiunii europene în scoala 		<p>Acste mobilități au adus un plus de valoare școlii, elevii noștri au venit din mobilității mult mai motivati, cu o alta abordare pentru învățătură și o mai mare deschidere spre spațiul european și-a realizat planul de scolarizare pentru domeniile economic și comert în proporție de 100%.</p>	
II. RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> - gradul de acoperire cu personal didactic care manifestă disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare-învățare; - relațiile profesor-elev, sunt în concordanță cu standardele reformei: "Relații de parteneriat", "Colaborare în interesul ambelor părți (profesor-elev)"; - rezultatele unor cadre didactice în ceea ce privește: învățământul de performanță, stimularea competiției, admiterea în învățământul superior -interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare (participare la activități metodice, înscrierea și pregătirea pentru susținerea gradelor didactice); - preocupări privind evaluarea unitară a activității elevilor și modernizarea tehniciilor de evaluare; 	<ul style="list-style-type: none"> - colectiv relativ mic 44 persoane, în mai multe structuri, mulți navetiști dificil de organizat și coordonat; - rezistența unui număr mare de cadre didactice la eliminarea unor metode tradiționale de predare-învățare și promovării unor metode interactive, participative care presupun alocarea unui timp mai mare pregăririi lecțiilor; - schimbarea de mentalitate: de la mentalitatea organizată în jurul aşteptării pasive la mentalitatea ce favorizează inițiativa, creativitatea; - rezistență în schimbarea 	<ul style="list-style-type: none"> - descentralizarea instituțiilor de învățământ și întărirea autonomiei acestora; - creșterea autonomiei cadrelor didactice privind realizarea curriculum-ului pe filiere, profile, specializări; - existența cadrului legislativ favorabil - Legea Educației Naționale nr. 1/2011 care prevede că învățământul este "prioritate națională". - derularea unor programe europene privind perfecționarea activității cadrelor didactice, burse de specializare în străinătare; -cursuri postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de-a doua specializări. - preocupări ale MEC în 	<ul style="list-style-type: none"> - interesul scăzut al părinților în general privind activitatea școlară a propriilor copii; - colaborarea insuficientă a părinților cu școala în sens constructiv; - curriculum-ul național propune programe școlare încărcate, care în general, vizează multe date, rezultate nesemnificative, conducând la un învățământ teoretizat și abstractizat; - lipsa unor "formule" de perfecționare eficiente pentru personalul didactic și didactic auxiliar; - specializarea strictă a profesorilor în facultăți în dauna specializării



LICEUL „SEVER BOCU” LIPOVA

Str. V. Bugariu, nr. 5, cod 315400 LIPOVA, jud. ARAD

E-mail: severbocu@yahoo.com Telefon: 0257-563-434

<ul style="list-style-type: none"> - însușirea strategiei de dezvoltare a liceului în contextul trecerii de la un învățământ teoretizat excesiv, informativ, la un învățământ orientat spre valori, la o cultură funcțională adaptată fiecărei specializări, la formarea capacitațiilor de a abstractiza, de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții; - derularea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele de finalizare a învățământului preuniversitar (fiecare catedră a organizat ore de pregătire, la pregătirea examenelor de bacalaureat și de absolvire) - comisia de activități extracurriculare a Elaborat calendarul pentru activități extrașcolare nivel județean și interjudețean, programe de asistență socială; -relații constructive între echipa managerială și personal, între membri colectivului didactic, între cadrele didactice și celealte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți; - toate cadrele didactice au cunoștințe minime de utilizare a tehnicii de calcul; - profesorii folosesc eficient în lecții materialele didactice utilizând echipamente IT. - Circa 25% dintre profesorii școlii au participat la proiectarea și implementarea proiectelor europene 	<p>trecerea de la învățământul eminentemente teoretizat, reproductiv, la un învățământ care dă cunoștințe dar și formează capacitați și îndemânări operaționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - interes relativ scăzut din partea cadrelor didactice pentru însușirea de cunoștințe privind psihologia și pedagogia adolescentului; - implicarea insuficientă a cadrelor didactice în realizarea unui învățământ diversificat care să permită și să stimuleze rute individuale de pregătire a elevilor conform propriilor interese, înclinațiilor și talentului; - implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară; - nu toți profesorii au cunoștințe de aplicare a principalelor repere teoretice ale managementului clasei (planificare, organizare, coordonare, control, evaluare) 	<p>perfecționarea cadrelor didactice, programe de formare continuă care vizează obținerea competenței de nivel superior în predarea lecțiilor online;</p> <ul style="list-style-type: none"> - interesul organizațiilor -lărgirea orizontului cultural al cadrelor didactice, (concretizate în schimburi de experiență, înfrângări cu unități școlare de același nivel din alte țări, transferul de metode și tehnologii). - - -continuarea parteneriatelor de schimb interșcolar și teme de orientare școlară și profesională cu Școlile Gimnaziale din: Păuliș, Zăbrani, Ususău, Conop, Bârzava. <p>Programul Erasmus+</p>	<ul style="list-style-type: none"> - salarizarea modestă conduce la migrația specialiștilor către alte sectoare economice mai bine remunerate (din acest motiv școala se confruntă cu lipsa profesorilor). - număr mare de navetiști atât în rândul elevilor cât și în rândul profesorilor îngreunează foarte mult desfășurarea de activități după orele de curs;
--	--	---	---



LICEUL „SEVER BOCU” LIPOVA

Str. V. Bugariu, nr. 5, cod 315400 LIPOVA, jud. ARAD

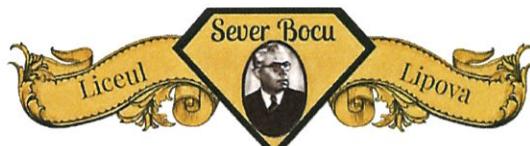
E-mail: severbocu@yahoo.com Telefon: 0257-563-434

dezvoltându-și diverse competențe, cunoștințe și abilități utile consolidării dimensiunii europene a educației.

- crearea unei echipe de profesori cu competențe dezvoltate în ceea ce privește proiectarea și implementarea proiectelor europene;
- asigurarea egalității de șanse în constituirea echipelor pentru implementarea proiectelor europene și selecția grupurilor țintă;
- implementarea unor activități și proiecte care au ca obiectiv general, dezvoltarea, în rândul elevilor, a competențelor cheie stabilite la nivel european și a competențelor transversale (comunicarea, lucrul în echipă, luarea deciziilor, negocierea, gândirea critică și creativă etc.)
- Participarea profesorilor la cursuri de formare care au dus la dobândirea de abilități în utilizarea și aplicarea programelor de consiliere și orientare, cursuri de Management educational, Managementul clasei de elevi, Metode interactive, Proiectarea curriculum-ului bazat pe competente, ECDL start, Abordări inovative în didactica disciplinelor din Aria curriculară Tehnologii, cursuri de formator, mentor, evaluatori pentru certificarea competențe profesionale, Educatori pentru societatea cunoașterii, Asigurarea calității procesului de predare Consiliere și orientare scolară

decizie, intervenție în situație de criză și gestionarea situațiilor de criză educațională etc);

- lucrul în echipă este deficitar la nivelul colectivului didactic dar și la nivelul colectivelor de elevi (neîndrumate neorganizate de cadrele didactice);
- întreținerea tensiunii artificiale între cadre didactice -colaborare nesatisfăcătoare între cadrele didactice privind interdisciplinaritatea generalizarea experienței, transferul de cunoștințe, identificarea personalității fiecărui elev;
- cunoașterea și aplicarea deficitară a legislației și documentelor școlare,
- interes redus pentru tehnologiile moderne, pentru cunoașterea și inserarea acestora în activitatea de predare-învățare la unele cadre didactice;



LICEUL „SEVER BOCU” LIPOVA

Str. V. Bugariu, nr. 5, cod 315400 LIPOVA, jud. ARAD

E-mail: severbocu@yahoo.com Telefon: 0257-563-434

	<p>si profesionala, Utilizarea instrumentelor online in educație, „Tehnici inovative în evaluare”, Google -Docs, etc.</p> <p>cooperare și a unui parteneriat real între cei doi actori -formare continuă din cadrul proiectului de mobilități în vederea efectuării stagiuilui de pregătire practică a elevilor din clasa a X-a, și a XII în cadrul programului Erasmus+, Liceul „Sever Bocu” Lipova având calitatea de organizație de trimitere în proiectul nr.</p>			
RESURSE MATERIALE	<ul style="list-style-type: none"> -spațiile școlare afectate procesului didactic asigură funcționarea într-un singur schimb - amplasarea clădirilor școlii într-o zonă fără zgromot și cu poluare redusă; - dotarea laboratoarele, cabinetelor, conform cerințelor desfășurării unui învățământ mobil, la nivelul solicitărilor sociale cu investiții minime; - existența centralei proprii pentru încălzire racordată la rețeaua de gaze naturale; - dotarea corelată cu structura unității 	<ul style="list-style-type: none"> - calculatoarele existente în firma de exercițiu și laboratorul TIC sunt uzate moral, unele nu mai funcționează -clădirile, instalațiile electrice, sanitare, au o vechime de peste 50 de ani (utilizare intensivă fără a fi efectuate reparații capitale sau chiar reparații curente datorită lipsei surselor financiare - fațadele clădirii sunt extrem 	<ul style="list-style-type: none"> - conștientizarea la nivelul factorilor de decizie a faptului că învățământul este un domeniu prioritar pentru nevoile sociale ale noului mileniu; - deschiderea internațională și implicarea în elaborarea de proiecte și programe europene (mobilități - pentru elevi și cadre didactice, perfecționare cadre didactice, transferul de experiență și tehnologii); 	<ul style="list-style-type: none"> - nealocarea sumelor necesare pentru lucrările de investiții - nealocarea fondurilor pentru reparații capitale, modernizarea clădirilor, - somajul în rândul părinților, veniturile mici, sub nivelul de subzistență influențează activitatea elevilor neasigurând în unele cazuri confortul minim



LICEUL „SEVER BOCU” LIPOVA

Str. V. Bugariu, nr. 5, cod 315400 LIPOVA, jud. ARAD

E-mail: severbocu@yahoo.com Telefon: 0257-563-434

	<p>chimie, fizică, biologie, studiul calității produselor și serviciilor, firma de exercițiu.</p> <p>telecomunicații;</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblioteca școlii dispune de un fond de carte actualizat la necesitățile curiculum-ului (peste 11 mii volume), manuale competitive, sală lectură -sală de sport -Consiliul de Administrație se preocupă pentru atragerea de surse financiare extrabugetare; - venituri realizate prin efort propriu care permit autodotarea; 	<p>accidentării pietonilor prin căderea tencuielii</p> <p>Instalația electrică nu face față consumului mare de curent datorat numărului mare de calculatoare</p> <ul style="list-style-type: none"> - multe din mijloacele fixe și obiecte de inventar sunt amortizate total; laboratoarele, cabinetele (în proporție de 70%) sunt dotate cu aparatură veche (peste 12 ani); - baza materială existentă nu este utilizată eficient, o parte din bunurile existente în dotare sunt uneori distruse de către elevi; 	<p>activităților extrabugetare și posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări;</p>	
IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none"> -organizarea flexibilă și funcțională a muncii în unitatea școlară prin utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare și de timp; - exercitarea unui control eficient cu sprijinul tuturor factorilor responsabili (conform organigramei); - existența unui climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor prin stimularea spiritului de echipă; -relații constructive, de parteneriat cu Inspectoratul Scolar. Primăria orașului 	<ul style="list-style-type: none"> - relațiile interumane la nivelul unității școlare nu asigură întotdeauna un parteneriat optim (relațiile între diferite categorii de personal, relații între reprezentanții autorităților și echipa managerială); - parteneriat insuficient susținut între școală și agenții economici care 	<ul style="list-style-type: none"> -cadrul legal favorabil parteneriatului între instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme non-guvernamentale naționale și internaționale; - accesul deschis la informație; - creșterea autonomiei și independenței unităților de învățământ; - existența unor "pachete" de programe propuse de M E C 	<ul style="list-style-type: none"> -instabilitatea cadrului legislativ - recesiunea economică la nivel național și regional; - resurse financiare insuficiente alocate de la bugetul național și local; -atitudine pasivă la nivelul comunității locale (autorități, agenți economici etc), a părinților, în legătură cu rolul și importanța educației în



LICEUL „SEVER BOCU” LIPOVA

Str. V. Bugariu, nr. 5, cod 315400 LIPOVA, jud. ARAD

E-mail: severbocu@yahoo.com Telefon: 0257-563-434

<p>Lipova Centrul Județean de Asistență Psihopeda-gogică, agenți economici, părinți, organizații non- guvernamentale; -contacte și colaborări cu unități de învățământ de același nivel din țară - legături cu instituții de învățământ superior din țară și străinătate pentru asigurarea integrării absolvenților în mediul universitar. - Integrarea activităților derulate în cadrul proiectelor/programelor comunitare în programul școlii -elaborarea de către comisia de proiecte europene a unei strategii de implementare și evaluare a proiectelor/programelor comunitare, anexă la planul managerial al liceului; - Elaborarea de către comisia de proiecte europene a unei strategii de diseminare și exploatare a rezultatelor proiectelor/programelor comunitare, anexă la planul managerial al liceului; Diversitatea proiectelor europene implementate de Liceul "Sever Bocu" atât în cadrul programului ERASMUS (proiecte de mobilități pentru dezvoltare profesională VET, ,</p>	<p>beneficiază de forța de muncă pregătită în unitatea școlară; - numărul redus de proiecte în care este implicată școala, comunitatea locală, unități școlare de același nivel, instituții, agenți economici; interesul scăzut al comunității de afaceri pentru susținerea financiară a instituțiilor de învățământ; - resurse financiare simbolice disponibilizate de sectorul privat pentru implicarea în activități extracurriculare; - lipsa de interes și responsabilitate pentru elaborarea de proiecte atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. - lipsa unor competențe minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi străine, premisă indispensabilă a inițierii proiectelor europene;</p>	<p>privind schimbul de experiență, mobilități și plasamente, perfecționare și dobândirea de competențe lingvistice; - interesul crescut al Uniunii Europene pentru România, implicarea acestui organism în susținerea financiară a sistemului educațional; - derularea programelor de formaremanagerială a echipelor aflate la conducerea unităților școlare. - buna colaborare cu instituțiile locale în organizarea întâlnirilor transnaționale, în organizarea de activități pentru popularizarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor europene - numeroase activități organizate de instituțiile locale care constituie oportunități pentru diseminarea și valorizarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor europene; - buna colaborare cu vechi parteneri europeni; -relație bună cu inspectorul de proiecte educaționale;</p>	<p>societatea democratică; - programe economice neviabile la nivel național și local pentru încurajarea inițiativei, a principiilor economiei de piață; - motivația materială și spirituală insuficientă a factorului uman. - neîncredere în reușită a cadrelor didactice în ceea ce privește aprobarea proiectelor europene, fapt care le demotivează pentru depunerea unor noi proiecte; -reticența unor cadre didactice față de noul program ERASMUS, față de noile reguli; -implementarea proiectelor europene necesită timp și muncă;</p>
--	--	---	--



VIZIUNEA ȘCOLII

„FORMAREA OMULUI PRIN EDUCAȚIE ȘI CUNOAȘTERE, DESCHIS DIALOGULUI ȘI SCHIMBĂRII, TOLERANT, FORMAREA DE COMPETENȚE ȘI ABILITĂȚI NECESARE INTEGRĂRII ÎN SPAȚIUL EUROPEAN ”

PREZENTAREA SCOPULUI / MISIUNII

Misiunea școlii noastre reprezintă un set de standarde generale, în concordanță cu specificul școlii, prin intermediul cărora școala încearcă să interpreteze și să exprime interesele comunității pe care o servește. :

„Formarea unor tineri responsabili, cu dragoste față de mediul înconjurător, cu o gândire critică, care să dobândească abilități profesionale, intelectuale și de comunicare, capabili de competiție și dezvoltare antreprenorială.”

Școala va armoniza interesele comune ale elevilor, profesorilor, părinților și a comunității locale spre finalitățile propuse prin standardele educaționale și profesionale specifice fiecărei specializări, meserii care se realizează în școală.

O dată definită misiunea, în continuare este foarte important să se realizeze asimilarea ei de către profesori, elevi, părinți și alți parteneri sociali în scopul coagulării unei identități specifice școlii noastre.

Motivarea misiunii școlii este contextul socio-economic pe care îl traversăm asociat cu scăderea numărului de elevi pe plan local cât și lipsa de motivație al acestora și părinților lor pentru educație. Numărul de elevi dintr-o unitate școlară este un factor determinant pentru nivelul calității, motiv pentru care ne propunem descoperirea abilităților elevilor de la o vîrstă timpurie pentru a-i putea orienta și consilia adecvat în alegerea viitoarelor profesii. Este modalitatea prin care considerăm că este posibilă promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacitați cognitive, capacitați volitive și capacitați acționale, cunoștințe fundamentale, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.

Misiunea asumată de școală este de formare prin educație a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu noile cerințe, derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene și din funcționare în contextul globalizării, de generare sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.

Idealul educațional al școlii constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

Ne propunem atragerea elevilor din localitate și împrejurimi printr-o ofertă educațională corelată cu specificul zonei și cerințele pieții muncii atât pentru ciclul secundar inferior cât și superior.

Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea sanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.



PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2022-2023

I. Managementul instituțional

OBECTIVE GENERALE

- 1. Optimizarea demersului didactic în vederea promovării curriculumului centrat pe competențe, concomitent cu extinderea învățării digitalizate și spre dezvoltarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale, implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării;**
- 2. Consilierea și orientarea elevilor în vederea alegerii unui traseu educațional adaptat intereselor și capacitațiilor individuale, în scopul prevenirii abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație;**
- 3. Asigurarea unei educații de calitate pentru dezvoltare durabilă, a politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalizării sanselor în educație;**
- 4. Optimizarea managementului resurselor umane, în scopul profesionalizării carierei didactice și a eficientizării activității manageriale; utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare, în**

Obiectiv general 1: Optimizarea demersului didactic în vederea promovării curriculumului centrat pe competențe, concomitent cu extinderea învățării digitalizate și spre dezvoltarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale, implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării;

Obiectiv specific 1.1: Eficientizarea activității educationale la nivelul unități școlare prin aplicarea curriculumului național și local

DOMENIUL CURRICULUM

Nr. crt.	Acțiuni	Orizont temporal <small>il: se verifică după finalizarea acțiunii</small>	Responsabili/ parteneri	Telefon: 0744-434 900	Resurse informaționale	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1.	Analiza și diagnoza activității desfășurate în anul școlar 2021-2022 la nivelul unității de învățământ.	Octombrie/ Noiembrie 2022	Echipa managerială Şefii de arii curricululare	Note de control ISJ/ITM/ISU RAEI 2021/2022 Raport de autoevaluare 2021-2022 Raport de validare a procesului de autoevaluare 2021-2022 Raportul asupra calității e2ucației 2021-2021	Studiul de impact intern și extern Existența analizei SWOT Existența rapoartelor de activitate Monitorizarea abonvenților 2022	Raport asupra calității educației 2021-2022 Rapoarte anual de evaluare internă/de monitorizare internă Raport de autoevaluare 2021-2022 Plan de îmbunătățire 2021-2022 Procese-verbale ale C.A., C.P. Rapoarte inspecții tematice/ de specialitate	
2.	Implementarea strategiei de dezvoltare a sistemului unității de învățământ, privind organizarea și eficientizarea activităților educationale și a rezultatelor învățării.	Octombrie/ Noiembrie 2022	Echipa managerială Şefii de arii curricululare Responsabili comisiei de lucru	Legislația în vigoare Planuri manageriale pentru anul școlar 2022-2023 Existența comisiilor de lucru Grafice de asistență la ore Plan de monitorizare și control Planuri manageriale: director, director adjunct, comisii de lucru	Lista de priorități manageriale pentru anul școlar 2022-2023 Existența comisiilor de lucru Grafice de asistență la ore Plan de monitorizare și control Planuri manageriale: director, director adjunct, comisii de lucru	Contracte de muncă Decizii comisii metodice și de lucru Decizii interne, Strategie CEAC Număr fișe de observare a lecției Procese-verbale ale C.A.,C.P., Comisie de curriculum Rapoarte de activitate Rapoarte inspecții	

3.	Aplicarea metodologiei și a documentelor specifice privind curriculumul național și a cadrului legislativ în vigoare, monitorizarea planificării și evaluarea acestora	An școlar 2022-2023	 Echipa managerială Comisia de curriculum Liceul „Sever Bocu” Str. V. Bugariu, nr. 5, cod 315400 LIPOVA, jud. ARAD E-mail: severbocu@yahoo.com Telefon: 0257-563-434	Legislația în vigoare Respectarea procedurilor de lucru Documente specifice	Existența planurilor cadru, a programelor școlare 100%	Rapoarte, vizite de monitorizare ISJ Registrul de inspecții
4.	Respectarea metodologii pentru elaborarea opțiionalelor a CDS/CDL și avizarea lor	An școlar 2022-2023	Echipa managerială Comisia de curriculum Şefii de curriculare ariai	Respectarea procedurilor de elaborare, avizare a opțiionalelor	Respectarea structurii de elaborare a programelor de CDS și CDL Existența ofertei CDS și CDL Avizarea ofertei de CDS și CDL Respectarea programelor școlare de către toate cadrele didactice Rezultate ale interpretării chestionarelor.	Număr CDS/CDL avizate Situată opțiionalelor avizate Procese verbale catedre/arie tehnologii, elevi/părinți, chestionare.
5.	Întocmirea procedurilor și aplicarea legii specifice în contextul pandemiei cu Sars-Cov-2	An școlar 2022-2023	Echipa managerială Responsabilul ariei curriculare Profesori	Legislația în vigoare Respectarea procedurilor de lucru Documente specifice	Existența procedurilor la nivelul unității de învățământ Rapoarte de activitate, situații întocmite	Proceduri Rapoarte Situații

DOMENIUL RESURSE UMANE

Nr. crt.	Acțiuni	Orizont temporal	Responsabili/parteneri	Resurse informaționale	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1.	Consilierea cadrelor didactice cu privire la Reperele metodologice pentru clasa a IX-a	An școlar 2022-2023	Echipa managerială Comisia de curriculum Catedrele de specialitate	Legislație specifică Reperele metodologice pentru clasa a IX-	Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice	Prezența la activitățile metodice Procese-verbale CP, Catedre de specialitate; Opționale avizate

			CA, CP MINISTERUL EDUCAȚIEI			
2.	Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu CES	An școlar 2022-2023	 Echipa managerială Comisia de cunoaștere și dezvoltare a curriculu Comisia dirigătoare CEAC UP „SEVER BOCU” LIPOVA Str. V. Băluță nr. 5, cod 315400 LIPOVA, jud. ARAD E-mail: severbocu@yahoo.com Telefon: 0257-563-434	Legislație specifică Platforma 24edu, Teams Materiale didactice	Consilierea cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES Fișe de autoevaluare/evaluare elevi cu CES	Planificări adaptate Dosarele elevilor cu CES Planuri individualizate elevi cu CES Progresul elevilor cu CES
3.	Implementarea și dezvoltarea sistemului de control managerial intern privind asigurarea calității	An școlar 2022-2023	Echipa managerială CEAC Responsabili comisii Responsabili arii curriculare Comisia de control managerial	Standarde SCIM Grafice de lucru Activități specifice	Diagnoze privind asigurarea calității Program de dezvoltare a sistemului de control managerial intern Număr chestionare Reducerea numărului de sesizări și reclamații care vizează cadrul instituțional prin identificarea neconformităților	Rapoarte de monitorizare internă CEAC Rapoarte comisii Raport audit intern Raport audit extern Situații sintetice Validarea raportului de autoevaluare internă 2021-2022 de către ISJ Înregistrări ca urmare a aplicării procedurilor comisiilor Registru de salariați actualizat Fișe ale postului reactualizate Regulament Intern
4.	Implicarea cadrelor didactice în formarea competențelor IT, de utilizare a platformei educaționale folosită de unitatea de învățământ pentru desfășurarea orelor în sistem online	An școlar 2022-2023	Profesori Echipa managerială	Reglementări ME Note ISJ Decizii interne	Activități specifice Participarea cadrelor didactice la aceste programe de formare, cursuri	Număr de profesori participanți la formare Utilizarea platformei 24edu și Teams de toți profesorii unității de învățământ

5.	Implicarea cadrelor didactice în derularea unor programe care vizează: - promovarea valorilor interculturale în scopul diminuării fenomenului de discriminare - consilierea părinților privind asigurarea / respectarea drepturilor elevilor - integrarea elevilor cu CES	An școlar 2022-2023		Reglementări ME Regulamente concursuri și olimpiade	Activități specifice Participarea cadrelor didactice la aceste programe	Portofolii diriginții Portofolii elevi cu CES Rapoarte de activitate
----	--	---------------------	---	--	--	--

DOMENIUL RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Nr. crt.	Acțiuni	Orizont temporal	Responsabili/parteneri	Resurse informaționale	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1.	Asigurarea bazei logistice necesare organizării concursurilor/olimpiadelor școlare, a materialelor didactice necesare procesului de predare-învățare-evaluare dacă vor fi organizate	Conform graficului concursurilor/olimpiadelor școlare dacă vor fi organizate	Echipa managerială CEAC Responsabili comisii Responsabili arii curriculare	Reglementări ME Regulamente concursuri și olimpiade	Adevarea bazei logistice, material didactic adaptat la tipul de activitate	Liste de achiziții Liste de inventar Rezultate concursuri și olimpiade dacă vor fi organizate Rapoarte competiții dacă vor fi organizate
2.	Modernizarea mijloacelor de învățământ: dotarea cu tehnica IT (tablete grafice, videoproiecțoare, ecrane de proiecție, implementarea platformei educaționale 24edu, Teams, soft educațional	An școlar 2022-2023	Echipa managerială Comisie achiziții Responsabili arii curriculare Administrator de patrimoniu Administrator finanțier	Reglementări ME/SICAP Note ISJ Decizii interne	Activități specifice de îmbunătățire a dotării școlii cu tehnica IT	Liste de achiziții Echipamente IT Soft Platformă educațională

DOMENIUL

RELATII

COMUNITARE

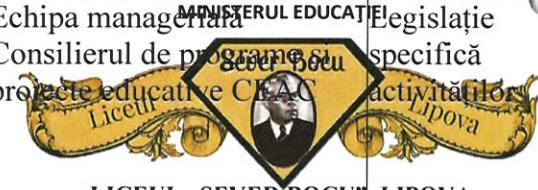
Nr. crt.	Acțiuni	Orizont temporal	Responsabilități / parteneri	Resurse informaționale	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1.	Implicarea partenerilor educaționali: părinți, agenți economici, reprezentanți ai comunității în elaborarea ofertei curriculare personalizate: CDŞ, CDL și în finalizarea contractelor de pregătire practică	An școlar 2022-2023	Echipa managerială Comisia de curriculum LICEUL "SEVER BOCU" Str. V. Bugariu, nr. 5, cod 315400 LIPOVA, județ ARAD CP Operatori E-mail: severbocu@yahoo.com	Legislație specifică Curriculum invațământ liceal și profesional Contracte cadru Contracte de pregătire practică Hotărâre de CA	Participarea partenerilor la activitățile specifice Respectarea contractelor cadre și a contractului de pregătire practică	Prezența la activitățile specifice Nr. fișe de evaluare optionale CDŞ, CDL Nr. Contracte cadre Contracte de pregătire practică Nr. chestionare aplicate părinților și elevilor
2.	Colaborarea cu autoritățile administrației publice locale în vederea îmbunătățirii dotărilor cu echipamente informative a sălilor de curs, cabinetelor și laboratoarelor	Octombrie - Decembrie 2022	Echipa managerială Comisie achiziții Administrator de patrimoniu Administrator finanțier Primăria LIPOVA	Reglementări ME/ SICAP Note ISJ Decizii interne	Activități specifice de dotare a școlii cu tehnica IT	Achiziții de echipamente IT

Obiectiv general 1: Optimizarea demersului didactic în vederea promovării curriculumului centrat pe competențe, concomitent cu extinderea învățării digitalizate și spre dezvoltarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale, implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării;

Obiectiv specific 1.2: Realizarea curriculumului nonformal, ca parte complementară a procesului instructiv educativ

DOMENIUL CURRICULUM

Nr. crt.	Acțiuni	Orizont temporal	Responsabilități / parteneri	Resurse informaționale	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1.	Elaborarea și implementarea programelor de educație pentru sănătate, educație rutieră, educație ecologică, educație prin și pentru media, educație pentru cetățenie democratică	An școlar 2021/2023	Echipa managerială Consilierul de programe și proiecte educative CEAC	Planuri programe educative specifice Legislație specifică activităților	Adevararea activităților extrașcolare la nevoile reale ale elevilor Număr de parteneriate educaționale Număr de activități derulate în cadrul programelor	Rapoarte de activitate. Raportări ISJ Instrumente de monitorizare

2.	Elaborarea, implementarea și evaluarea activităților în cadrul programului național “Școala altfel” și Săptămâna verde	Martie -Mai 2023	 Echipa managerială Consilierul de programe și proiecte educative CEAC Liceul „SEVER BOCU” LIPOVA Str. V. Bugariu, nr. 5, cod 315400 LIPOVA, jud. ARAD E-mail: severbocu@yahoo.com Telefon: 0257-563-434	Legislație specifică activităților	Elaborarea programului Realizarea activităților	Rapoarte de activitate. Raportări ISJ Instrumente de monitorizare și evaluare Raport final “Școala altfel și Săptămâna verde
3.	Elaborarea și implementarea proiectelor educaționale focalizate pe grupurile dezavantajate, pe diversitate și multiculturalitate și diseminarea informațiilor cu privire la aceste proiecte	An școlar 20212/2023	Echipa managerială Consilierul de programe și proiecte educative CEAC	Planuri și programe educative specifice Legislație specifică activităților	Elaborarea programului Realizarea activităților	Rapoarte de activitate. Raportări ISJ Instrumente de monitorizare și evaluare

DOMENIUL RESURSE UMANE

Nr. crt.	Acțiuni	Orizont temporal	Responsabili/ parteneri	Resurse informaționale	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1.	Implicarea tuturor cadrelor didactice în activitățile de prevenire, reducere a absenteismului și combatere a violenței în unitatea școlară	An școlar 2022-/2023	Responsabil Comisii Dirigenți CPPE Psiholog școlar Consiliul reprezentativ al părintilor Consiliul elevilor ISJ	Legislația specifică Proceduri plan de măsuri privind prevenirea, reducerea absenteismului și combaterea violenței în unitatea școlară Prezentări, materiale, informări Consiliile claselor	Participarea cadrelor didactice și a elevilor din unitatea școlară	Numărul elevilor participanți Nr. Procese-verbale întâlniri ale Consiliilor claselor